

Církevní mateřská škola v Přerově, školská právnická osoba

Palackého 2833/17a, 75002 Přerov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



„Ovečka poznává svět“

Motto programu:

„Pomáhej nám, abychom byli takoví, jako ty.“

Obsah

Obsah	2
1 Identifikační údaje o mateřské škole	4
1.1 Základní údaje	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Platnost dokumentu	4
2 Obecná charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Lokalita školy	5
2.3 Charakter a specifika budovy	5
2.4 Vznik školy	5
3 Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace vzdělávání	9
3.4.1 Režim dne	9
3.4.2 Organizace vzdělávání vzhledem k zaměření školy	10
3.5 Počet tříd včetně bližší charakteristiky	10
3.5.1 Činnosti, při kterým je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	10
3.6 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	10
3.7 Řízení mateřské školy	11
3.8 Personální a pedagogické zajištění	12
3.9 Spoluúčast rodičů	12
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	13

3.12	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
4.1	Úkoly školy plynoucí z jejího zaměření	15
4.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
4.3	Metody a formy vzdělávání	16
4.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 17	
4.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	17
4.4.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	17
4.5	Zajištění vzdělávání dětí od 2 do 3 let	18
5	Vzdělávací obsah	19
5.1	Integrované bloky	20
5.1.1	Integrovaný blok č. 1: Ovečka zkoumá svět okolo nás	20
5.1.2	Integrovaný blok č. 2: Ovečka ve společnosti	21
5.1.3	Integrovaný blok č. 3: Ovečka slaví – tradice, zvyky a svátky	22
5.1.4	Integrovaný blok č. 4: Ovečka pečuje o své zdraví.....	23
5.2	Klíčové kompetence	24
5.2.1	Kompetence k učení.....	24
5.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	24
5.2.3	Kompetence komunikativní	25
5.2.4	Kompetence sociální a personální	26
5.2.5	Kompetence činnostní a občanské	26
6	Evaluační systém	28
6.1	Podmínky vzdělávání	29
6.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	30

1 Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Základní údaje

Název školy: Církevní mateřská škola v Přerově

Sídlo: Palackého 2833/17a, 750 02 Přerov

Právní forma: školská právnická osoba

Kontakty:

- **Telefon:** 734 435 069
- **Email:** skolka@cms-prerov.cz
- **Webové stránky:** cms-prerov.cz

IČO: 713 41 170

Statutární zástupce: Dagmar Blažková

1.2 Zřizovatel

Název: Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, Olomouc, 779 00

Kontaktní osoba: Ing. Bc. Lenka Žáčková, tel.: 587 405 243, zackova.lenka@ado.cz

1.3 Platnost dokumentu

Projednán na pedagogické radě dne: 29. 8. 2024

Projednán se zřizovatelem dne: 30. 8. 2024

Platný od: 1. 9. 2024

Zpracovala: Dagmar Blažková

Dagmar Blažková
ředitelka CMŠ v Přerově

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita mateřské školy: 47 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

V mateřské škole pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci a provozní pracovníci (školnice). Vyžaduje-li charakter složení třídy přítomnost dalšího pracovníka, je ve škole zaměstnán například asistent pedagoga či školní asistent.

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v samém centru města Přerova, na ulici Palackého, a je tedy výborně dostupná. Přímo u mateřské školy je autobusová zastávka, v těsné blízkosti se nachází náměstí T. G. Masaryka, řeka Bečva, gymnázium. Budova mateřské školy stojí na společném pozemku s farou a kostelem sv. Vavřince.

2.3 Charakter a specifika budovy

Budova, ve které je mateřská škola umístěna nese název Sonus – křesťanské vzdělávací a kulturní centrum. Mateřská škola od září 2024 využívá celou budovu.

K budově náleží rozsáhlá zahrada, jejíž část využívá k potřebám pobytu venku i mateřská škola. Zahrada je členěna na dva úseky, jeden disponuje herními prvky (skluzavka, most, hrazdy, houpadla, pískoviště), druhý úsek je nově zrekonstruován a najdeme zde záhony na pěstování bylin, pískoviště, altán aj. Zahrada, jejíž část je viditelná z ulice je zastíněna stromy, tudíž poskytuje dětem dostatek soukromí. Zahrada je kvůli bezpečnosti oplocena.

2.4 Vznik školy

Církevní mateřská škola v Přerově byla zřízena Arcibiskupstvím olomouckým v roce 2010 jako školská právnická osoba. Svou činnost zahájila 1. září 2010.

Od září 2024 byla mateřské škole navýšena kapacity na 47 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

Analýza podmínek vzdělávání Církevní mateřské školy v Přerově vychází z RVP PV. Tyto podmínky, které do jisté míry popisují optimální podobu předškolního vzdělávání, **zpravidla splňuje**.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola zajišťuje dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Mateřská škola je vybavena dětským nábytkem, který je výškou přizpůsoben dětem. Sociální zařízení i vybavení sloužící k odpočinku dětí jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické a odpovídají příslušným předpisům a normám. Vybavení hračkami a didaktickým materiálem je přizpůsobeno věku dětí a dle vytiženosti a potřeb je průběžně doplňováno a odměňováno. Hračky i pomůcky jsou zpravidla uloženy tak, aby byly dětem volně a bezpečně přístupné. Prostory, kde jsou hračky uloženy, jsou označeny, aby byla dětem usnadněna orientace při úklidu.

Prostory mateřské školy jsou vkusně barevně vymalovány, prostor je uspořádán tak, aby vyhovoval potřebám dětí. Výtvarné práce dětí jsou průběžně vystavovány v šatně, aby byly přístupné rodičům.

Bezprostředně k budově náleží zahrada, která je vybavená dvěma pískovišti, herními prvky a odpočinkovou zónou. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Pro děti je zajišťováno celodenní (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina) prostřednictvím dovážené stravy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, externí školní jídelnou – Zařízení školního stravování Kratochvílova 30, Přerov, odloučené pracoviště Za Mlýnem 1. Pitný režim je dětem dostupný po celý den a je volně k dispozici. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou v žádném případě násilně nuceny do jídla, jsou však vhodným způsobem motivovány k ochutnání.

V mateřské škole je nastaven pravidelný denní rytmus, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně, dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Pobyt venku bývá zkrácen nebo zcela vynechán pouze za nepříznivých klimatických podmínek (smog, teploty větší než -10°C). V letních měsících je větší část řízených činností přesunuta ven, i to s ohledem na vnější teploty. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou v žádném případě donucovány ke spánku. Všechny děti si během odpoledního odpočinku vyslechnou pohádku a v intervalu 20 – 30 minut odpočívají po obědě na lehátku. Jestliže některé z dětí samo neusne, jsou mu nabídnuty klidové činnosti na lehátku (prohlížení knih, časopisu) nebo ve třídě.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Mateřská škola poskytuje nově přichozím dětem možnost využít vytvoření Adaptačního programu, který je tvořen pedagogickými pracovníky po konzultaci s rodiči.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány příliš rychlým tempem práce.

K dětem je přístupováno rovně, žádné dítě není upřednostňováno, ani znevýhodňováno. Pracovníci děti v žádném případě nezesměšňují. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Pedagogický sbor jedná tak, aby poskytoval dětem podporu, empatii a vstřícnost. Všichni pracovníci dětem naslouchají a berou vážně jejich názory a připomínky. Děti nejsou zbytečně organizovány, když to situace nevyžaduje. S dětmi není zacházeno v žádném případě násilnou formou.

Pedagogové využívají takového pedagogického stylu, aby v dětech podporovali schopnost volného rozhodnutí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte.

Pedagogové nežívají negativní slovní komentáře ani výroky. Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte. Děti jsou chváleny vhodným způsobem, ne paušálně.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace vzdělávání

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly vlastním tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost využít klidného koutku, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.4.1 Režim dne

6:30 – 8:30	Příchod dětí do MŠ (do 8:15), spontánní činnosti
8:30 – 8:45	Pohybové aktivity
8:45 – 9:00	Hygiena, přesnídávka, modlitba
9:00 – 9:30	Řízené činnosti
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 14:00	Odpolední odpočinek dle individuální potřeby dítěte, klidové činnosti
14:00 – 16:00	Svačina, odpolední činnosti, hry, dokončování ranních činností, v případě příznivého počasí pobyt venku, rozcházení dětí

3.4.2 Organizace vzdělávání vzhledem k zaměření školy

Církevní mateřská škola v Přerově byla jakožto školská právnická osoba zřízena církví. Tomuto odpovídá také způsob vzdělávání, který obsahuje prvky náboženské výchovy.

Mateřská škola poskytuje své služby a rovný přístup dětem z rodin s křesťanskou tradicí i bez ní.

3.5 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Církevní mateřská škola v Přerově je dvojtřídní a poskytuje předškolní vzdělávání dětem od 2 do 7 let. Kapacita mateřské školy je 47 dětí.

Věkové složení tříd je heterogenní, metody a formy práce jsou voleny tak, aby byla respektována věková heterogenita. V rámci tříd je nově přichozím dětem poskytován dostatek prostoru pro zvládnutí adaptačního období, dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky je poskytován větší prostor pro práci. Činnosti jsou voleny tak, aby byly zvládnutelné pro všechny děti, případně jsou činnosti diferenciovány.

3.5.1 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě tak, jak to organizační možnosti dovolí. Učitelky se překrývají po co nejdelší možnou dobu v době, kdy probíhá pobyt venku, oběd a příprava na odpolední odpočinek.

3.6 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí Vnitřním předpisem o přijímání dětí do mateřské školy.

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem ve věku od (2) 3 do 6 (7) let.

Ředitelka mateřské školy každoročně stanoví kritéria pro přijetí a pravidla pro zápis do mateřské školy, který probíhá v termínu od 2. do 16. května. Přijímání dětí do mateřské školy podléhá platným právním předpisům.

3.7 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu na základě výsledků evaluačních nástrojů. Pedagogické porady jsou svolávány cca pětkrát v průběhu školního roku, průběžně dochází ke konzultacím mezi pedagogy, je podporována vzájemná spolupráce. Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou mateřské školy a je pravidelně vyhodnocován.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s Charitou Přerov, přerovskou farností. Dále spolupracuje se základní školou Velká Dlážka, sdružením Most k životu a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP a SPC Přerov).

3.8 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky včetně ředitelky jsou pro svou práci kvalifikované, mají středoškolské vzdělání v oborech Učitelství pro mateřské školy a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jedna učitelka si doplňuje kvalifikaci.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pracovní doba pedagogů je rozvržena tak, aby byla efektivní pro chod mateřské školy.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Specializované služby jako např. logopedie, psychologické poradenství, speciálně pedagogické poradenství jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení (PPP a SPC Přerov aj.)

3.9 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni formou osobního kontaktu s učitelkami, nástěnek, webových stránek a profilů na sociálních sítích (Facebook a Instagram). Tyto způsoby předávání informací jsou vyhovující a dostačující jak pro školu, tak pro rodiče.

Mateřská škola pořádá akce, kterých se mohou rodiče i ostatní rodinní příslušníci zúčastňovat. V případě potřeby a vzájemné domluvy jsou rodiče nápomocni při zajišťování různých potřeb školy (sekání zahrady, malování aj.).

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení formou individuálních konzultací.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání i dětem (podle § 16 školského zákona) se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Druhý až pátý stupeň lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a informovaným souhlasem zákonných zástupců, a to do 1 měsíce ode dne doručení doporučení.

Na základě obsahu doporučení škola zpracuje individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který dvakrát ročně vyhodnotí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, tedy i pro vzdělávání dětí nadaných (dítě ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností) nebo mimořádně nadaných (dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech). Děti jsou podporovány k projevu, uplatnění a rozvoji svého nadání.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním je více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě kde jsou věkově starší děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola poskytuje ve vzdělávání dětí kromě dalšího také křesťanský základ. Křesťanské prvky prolínají veškerou výchovně vzdělávací práci.

Vzdělávání dětí v tomto směru spočívá v předávání hodnot, které se dětem snažíme všteňovat, vedeme je k osobní odpovědnosti.

Mateřská škola uplatňuje křesťanské zásady a principy v přístupu k dětem. Dále je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti, poskytujeme dětem možnost svobodné volby. Necháváme děti být iniciativní a aktivní. Samozřejmostí je věková individualizace zadávaných úkolů a komunikace na přátelské úrovni. V mateřské škole dětem poskytujeme klidnou a pohodovou atmosféru. Režim mateřské školy je uzpůsoben tak, aby vedl ke spokojenosti dětí i rodičů. Mateřská škola se snaží o spolupráci s rodiči a veřejností.

4.1 Úkoly školy plynoucí z jejího zaměření

Církevní mateřská škola si při vzdělávání dětí klade tyto úkoly:

- Poskytnout dětem vhled do křesťanských tradic, hodnot, podporovat u dětí rozvoj těchto hodnot – morálních i duchovních. Prožívat s dětmi křesťanské svátky dle církevního kalendáře, vysvětlit dětem původ běžně slavených svátků a tradic.
- Nabídnout dětem seznámení se světem, jehož součástí není násilí, vést děti k tomu, aby žili svůj život v lásce. Vést děti k tomu, aby chovali úctu k životu.
- Vedení dětí k pravdě, spravedlnosti, toleranci a ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci. Vzhledem k věkové heterogenitě třídy se snažíme, aby si děti uměly navzájem pomáhat a podpořit se, klademe důraz na vztahy mezi dětmi, na slušné chování a dodržování smluvených pravidel.
- Učit děti vděčnosti, schopnosti dávat a přijímat lásku, ale i pochopení, soucit a odpuštění. Přistupovat k dětem rovně, bez rozdílů.
- Prezentovat dětem přirozené křesťanské prostředí jako samozřejmou součást kvalitního života.

Motto školního vzdělávacího programu zní „*Pomáhej nám, abychom byli takoví, jako ty.*“ V tomto duchu se snažíme děti provádět po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole.

V rámci duchovní cesty se snažíme dětem nabízet situace běžného života, ve kterých se učíme, jak správně, křesťanským způsobem, reagovat. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly

v případě nedorozumění vhodně využít omluvu a odpuštění, důležitou morální hodnotou je úcta k rodičům, ale i učitelům a dalším dospělým osobám, jejich respektování. V rámci spolupráce s Charitou Přerov se děti setkávají s komunitou seniorů a učí se, jakým způsobem by měly se seniory komunikovat (úcta, zásady slušného chování). Děti učíme schopnosti pomoci potřebným, slabším a menším, učíme se, jak pomoc a podporu přijímat, být za ni vděční. Vedeme děti také k tomu, aby si vážily materiální stránky života, obživu.

V rámci spolupráce s farností a se školním kaplanem pořádáme pravidelná setkání, která vedou děti k prožívání radostného a pokojného života s Pánem Bohem, k rozvoji pozitivního náhledu na sebe samého i na ostatní.

Dětem jsou předávány vědomosti a dovednosti, ale i hodnoty a postoje, které je povedou cestou životem tak, aby byly schopny v něm úspěšně pokračovat.

4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Jako dlouhodobý a stálý cíl máme v mateřské škole stanoveno vytvoření takového zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku, které bude díky svému přístupu jedinečné a atraktivní pro děti i rodiče. Rádi bychom aktivně spolupracovali s rodiči a vytvořili s nimi úzké, přátelské vztahy. Chceme, aby naše mateřská škola poskytovala dětem takové zázemí, kde se cítí bezpečně, uvolněně a samy sebou. Dále bychom rádi dětem poskytovali takové možnosti, které by jim byly nápomocné v nalezení své vlastní životní cesty, provázené božím požehnáním.

4.3 Metody a formy vzdělávání

- **pozorování**
- **rozhovory**
- **situační učení** – využívá k učení různých situací, ve kterém si dítě samo vyzkouší různé praktické situace ze života a hledá řešení, které je schopno potom vyhledat i ve skutečných životních situacích.
- **prožitkové učení** – je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zahrnuje vlastní iniciativu. Podnět přichází z vnějšku, ale pocit objevování a pochopení vychází zevnitř osobnosti. Získávání zkušeností vychází hlavně z vlastních prožitků, porozumění, pocitu objevování, pochopení. Tento způsob učení je dětem v předškolním věku nejbližší a je pro ně nejpřirozenější.

- **kooperativní učení** – je založeno na spolupráci mezi dětmi, na domluvě, schopnosti přijmout vlastní zodpovědnost za celkový výsledek. Velmi důležitá je schopnost vzájemné komunikace, řešení problémů, svobodné vyjádření. Kooperace se projevuje i při samotné hře dětí, kdy se děti prokazují určitou mírou přizpůsobení se, schopnosti domluvy, spolupráce. Při činnosti je důležitá práce tváří v tvář a také zpětná reflexe skupinové práce. Zajišťuje zpětnou vazbu a zaručuje efektivitu práce.

4.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

4.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami za pomoci pracovníků školských poradenských zařízení (ŠPZ) po vzájemných konzultacích. PLPP má písemnou podobu. Ředitelka MŠ odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP probíhá vždy po třech měsících jeho realizace na společné schůzce ředitelky MŠ, všech učitelek a případně pracovníků ŠPZ. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky MŠ.

4.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP sestavuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami za pomoci pracovníků ŠPZ po vzájemných konzultacích. Podmínkou zpracování IVP je doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP má písemnou podobu. Ředitelka MŠ plní koordinační i kontrolní funkci, organizuje společné schůzky s rodiči, učitelkami i dítětem samotným. Ředitelka MŠ odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Ředitelka MŠ po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do dokumentace dítěte. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem ŠPZ nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá ředitelka MŠ.

Pravidla a průběh tvorby, podoba, realizace, a vyhodnocování PLPP i IVP včetně vzorů jednotlivých plánů vycházejí z Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

4.5 Zajištění vzdělávání dětí od 2 do 3 let

V případě, že se v MŠ vzdělávají děti ve věku od 2 do 3 let, jejich vzdělávání je zajištěno dle následujících principů.

Postupná a nenásilná adaptace na prostředí mateřské školy, jednoduchost a časová nenáročnost, pravidelné opakování a nápodoba činností, která povede k osvojení, předávání elementárních dovedností, osvojení základních sociálních a hygienických návyků, podpora dětské zvědavosti, získávání nových poznatků ve formě her, říkanek, písniček, umožnění dostatečného pohybu v bezpečném prostředí.

5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah tvoří 4 integrované bloky. Dílčí cíle i očekávané výstupy vycházejí z pěti výše uvedených vzdělávacích oblastí. Každý blok je dále rozpracován v třídním vzdělávacím programu. Jejich průběžné plnění směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro zvládnutí pěti klíčových kompetencí. Jsou to:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Součástí školního vzdělávacího programu církevní mateřské školy jsou prvky křesťanské výchovy, jež prolínají celým programem. Vzdělávací plán je tak propojen se stránkou duchovní a etickou. Cílem tohoto propojení je utváření předpokladů pro zdravý psychický, duchovní a etický vývoj dítěte. Tento směr taktéž provází dítě na jeho duchovní cestě a ve víře.

„Pomáhej nám, abychom byli takoví, jako ty.“ je heslo našeho ŠVP. Tento slogan děti navádí k tomu, aby se staly dobrými lidmi a žily v boží lásce. V rámci výchovy a vzdělávání jsou děti nenásilnou formou naváděny na cestu k Bohu. V průběhu denního režimu jsou s jistou pravidelností zařazovány modlitby formou mluvenou i zpívanou. Během katechezí se děti seznamují s obsahem Bible, s křesťanskými svátky a symboly. Poznávají životy světců, kteří pro ně mohou být vzorem.

Jednotlivé integrované bloky jsou rozděleny podle tematiky. Jedná se o blok zaměřený na poznávání přírody, fauny a flóry, Země a vesmíru, ročního období, multikultury. Další blok se zaměřuje na společnost, ve které dítě žije. Třetí blok je zaměřen na svátky a tradice a poslední blok se zabývá vztahem dítěte ke zdraví, zdravému životnímu stylu atd.

5.1 Integrované bloky

5.1.1 Integrovaný blok č. 1: Ovečka zkoumá svět okolo nás

Název integrovaného bloku	OVEČKA ZKOUMÁ SVĚT OKOLO NÁS
Charakteristika integrovaného bloku	Vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojit si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. Posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Seznamování se s tříděním odpadu, získávání poznatků o jednotlivých materiálech. Rozvíjení poznatků o planetě Zemi a vesmíru, kulturách. Téma je zaměřeno na poznávání rostlin, lesa, zahrady, života na poli, u vody. Součástí je poznávání stromů a květin.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Návrhy témat k realizaci	VESMÍR, ŽIVOT V LESE, DEN ZEMĚ, ZAHRADA, POČASÍ, KVĚTINY, ZVÍŘATA, VODA, ROČNÍ OBDOBÍ, ČR, MULTIKULTURA, SVĚT, ZOO, MOŘE, STATEK, SEVERNÍ A JIŽNÍ PÓL, HMYZ, aj.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílicí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj fyzické a psychické zdatnosti rozvoj a užívání všech smyslů rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej pokynu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílicí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání rozvoj paměti a pozornosti, přechod do bezděčných forem těchto funkcí úmyslným, rozvoj představivosti a fantazie rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) vytváření základů pro práci s informacemi
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, vztek, náklonnost), prožívat radost ze zvládnutého a poznaného záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vést rozhovor (naslouchat, vyčkat, až druhý dohovří, sledovat řečníka i obsah, ptát se) chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílicí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, co si přeje druhý, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc atd.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílicí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých začlenit se do společnosti světa kolem nás

DÍTĚ A SVĚT

Dílicí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat či ničit vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách poznávání jiných kultur
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba počítat rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodně s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory) mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují životní prostředí

5.1.2 Integrovaný blok č. 2: Ovečka ve společnosti

Název integrovaného bloku	OVEČKA VE SPOLEČNOSTI
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávaní a pojmenování věcí kolem nás i v nejbližším okolí, jako je prostředí třídy, školy, rodiny, města, farnosti. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi i dětmi a dospělými. Integrovaný blok je zaměřen na posílení kladného vztahu k rodině, na pochopení struktury rodiny, jejích členů. Umožňuje dětem uvědomit si, jak je důležité postavení jednotlivých členů rodiny. Vytváření vztahu k okolí školy a domova. Téma seznamuje děti s různými typy povolání, zaměstnání a řemesel. Děti se seznámí se základními pravidly o ochraně zdraví, bezpečnosti. Naučí se, jak se chovat při jednoduchých dopravních situacích.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Návrhy témat k realizaci	NAŠE MŠ, RODINA, DOMOV, POVOLÁNÍ, PRAVIDLA TŘÍDY, MĚSTO, KAMARÁDI, STAVBY VE MĚSTĚ, ŠKOLA, VÍTEJ VE ŠKOLCE, BEZPEČNOST, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, DOPRAVA, ETIKETA PRO DĚTI, DIVADLO, POHÁDKY aj.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí osvojení si věku přiměřených praktických dovedností osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem apod.) zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami, Orffovými nástroji

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj tvořivosti (řešení problémů) rozvoj schopnosti sebeovládání
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> zorganizovat hru poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat, vyčkat, až druhý dohovří, sledovat řečníka i obsah, ptát se) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rolišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí aj.) a porozumět jejich významu i funkci odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (splnění svých přání, zklidnit, tlumit vztek, zlost, agresivitu) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer) poznat některá písmena a číslice, popř. slova

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, co si přeje druhý, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout pomoc atd.) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat začlenit se do společnosti světa kolem nás začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

DÍTĚ A SVĚT

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> všímat si změn a dění v nejbližším okolí přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

5.1.3 Integrovaný blok č. 3: Ovečka slaví – tradice, zvyky a svátky

Název integrovaného bloku	OVEČKA SLAVÍ - TRADICE, ZVYKY, SVÁTKY
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování dětí s tradicemi a zvyky souvisejícími s jednotlivými svátky v průběhu roku, navozování atmosféry, radostné a tvořivé prožití těchto období. Tento integrovaný blok je zaměřen na křesťanskou výchovu, jeho cílem je utváření předpokladů pro zdravý psychický, duchovní a etický vývoj dítěte a snaha pomoci dítěti na jeho cestě v duchovním růstu. Přiblížíme si život Ježíše Krista, jeho činnost a zázraky. Děti se v rámci integrovaného bloku seznámí se svátky a událostmi, které provází křesťanský rok, přiblíží si prostředí kostela i fary.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Návrhy témat k realizaci	DEN DĚTÍ, MASOPUST, POSTNÍ DOBA, MIKULÁŠ, DUŠIČKY, SVÁTEK MATEK, VÁNOCE, DEN OTCŮ, SV. MARTIN, TŘI KRÁLOVÉ, ADVENT, MĚSÍC KNIHY, VELIKONOCE, MÁJOVÁ POBOŽNOST, SV. VÁCLAV, SV. FRANTIŠEK aj.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Díličí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj a užívání všech smyslů rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pracovat s Orffovými nástroji ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Díličí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> získání relativní citové samostatnosti rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítnání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat, vyčkat, až druhý dohovří, sledovat řečníka i obsah, ptát se) rozlišovat některé obrazové symboly a porozumět jejich významu i funkci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Díličí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, co si přeje druhý, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc atd.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Díličí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj společenského i estetického vkusu rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky sledovat a vyprávět příběh

DÍTĚ A SVĚT

Díličí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

5.1.4 Integrovaný blok č. 4: Ovečka pečuje o své zdraví

Název integrovaného bloku	OVEČKA PEČUJE O SVÉ ZDRAVÍ
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení dětí s jednotlivými částmi těla a jejich funkcemi. Získání základních vědomostí o zdravém způsobu života, prevenci nemocí i úrazů, nezdravých návyků. Uvědomění si významu péče o čistotu a zdraví, pohybové aktivity a zdravé výživy. Seznámení s různými sporty a pohybovými aktivitami v různém prostředí.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Návrhy témat k realizaci	MOJE TĚLO, POCITY, EMOCE, AGRESE, HYGIENA, CHOVÁNÍ, SMYSLY, REŽIM DNE, SPORTY, PATOLOGICKÉ JEVY, ZDRAVÍ, U LÉKAŘE aj.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky uvědomění si vlastního těla vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích běžných neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou a druhých zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kooperativních dovedností ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

DÍTĚ A SVĚT

Díčí vzdělávací cíle:	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

5.2 Klíčové kompetence

5.2.1 Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

5.2.2 Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

5.2.3 Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

5.2.4 Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.2.5 Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6 Evaluační systém

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její činnosti, ale také podmínek.

Jako kritériální ukazatele slouží konkrétní oblasti RVP PV (podmínky, rizika a kompetence), Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vydané ČŠI ČR.

6.1 Podmínky vzdělávání

Předmět evaluace	Časový harmonogram	Odpovědná osoba	Možné nástroje evaluace
Personální podmínky			
<ul style="list-style-type: none"> • odborná způsobilost pedagogů • profesní rozvoj 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Ředitelka školy	Plán DVPP, kontrolní činnost
Materiální (věcné) podmínky			
<ul style="list-style-type: none"> • vybavení třídy • vybavení školní zahrady • vybavení výdejny stravy • soulad s bezpečnostními a hygienickými normami 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Záznamy z kontrol BOZP, PO; spolupráce se zřizovatelem, Hospitace
Organizační podmínky			
• vhodnost a účelnost organizace dne	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Pedagogické rady, hospitace
Psychosociální podmínky			
<ul style="list-style-type: none"> • klima školy • způsob komunikace s dětmi • nastavení pravidel • respektování potřeb dětí • týmová spolupráce 	Průběžně, nejméně 1x ročně	Učitelky, ředitelka	Hospitace, dotazníky, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Živospráva			
<ul style="list-style-type: none"> • stravování • pobyt venku • respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Hospitace, dotazníky, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Řízení mateřské školy			
<ul style="list-style-type: none"> • informační systém MŠ • koncepce MŠ • vymezení kompetencí pracovníků • kontrola a hodnocení práce 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Směrnice, dotazníky, kontrolní činnost
Spoluúčast rodičů			
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi zaměstnanci a rodiči - způsoby komunikace • možnost rodičů podílet se na dění MŠ • informovanost rodičů 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Dotazníky, kontrolní činnost, konzultace
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Hospitace, dokumentace

6.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Předmět evaluace	Časový harmonogram	Odpovědná osoba	Možné nástroje evaluace
Soulad TVP s ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> • naplňování cílů 	Průběžně, po ukončení IB	Učitelky, ředitelka	Pedagogické rady, třídní knihy
Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu			
<ul style="list-style-type: none"> • učební prostředí • komunikace • výchovně vzdělávací strategie • spolupráce s rodinou • hodnocení a plánování 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Evaluační dotazníky, hospitace, pedagogické porady, vlastní pocit pedagoga, webové stránky
Hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostika • spolupráce s rodinou • formativní hodnocení 	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, ředitelka	Záznamy o dítěti, portfolio, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování